

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
(АНО ПО «СТЭК»)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ПО «СТЭК»
_____ М.Д. Фоминская
«31» августа 2020 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)*

базовый уровень подготовки
основное общее образование
заочная форма обучения

г. Ставрополь, 2020 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 69.

Разработчики

Автономная некоммерческая
организация профессионального
образования «Ставропольский торгово-
экономический Колледж»

Преподаватель Воробьев А.В.

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно – цикловой
комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1

от «31» августа 2020 г.

Председатель комиссии

_____ /Гордиенко Е.С./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»	4
2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

1.1. Общие положения

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Иностранный язык.

ФОС включает материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 69.

- программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

- рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык».

1.2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате освоения учебной дисциплины Иностранный язык обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки следующими умениями, знаниями, проверка которых осуществляется комплексно

Таблица 1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Основные показатели оценки результатов
Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: • <i>личностных:</i> - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка;	-	- устный опрос на практических занятиях; - проверка глоссария; - проверка индивидуальных домашних заданий

<ul style="list-style-type: none"> • <i>метапредметных:</i> - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • <i>предметных:</i> сформированность коммуникативных иноязычных умений, необходимых для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран 		
--	--	--

1.3. Система оценивания

Система оценивания включает основные показатели оценки результатов обучения, сформулированные как характеристики деятельности обучающихся, и соответствуют заявленным компетенциям. Основные показатели оценки результатов обучения в полной мере раскрывают специфику соответствующих знаний, умений и практический опыт по ФГОС, охватывают весь цикл действий (работ) обучаемого, предусматривают возможность контроля и оценки в процессе обучения на базе образовательной организации и при прохождении производственной практики на базе работодателя.

В программе содержится перечень типовых заданий, обеспечивающий текущий контроль и промежуточную аттестацию. Оценка результатов освоения программы происходит с использованием тестовой и деятельностной технологии оценки, на единой критериальной основе. Предъявить обучающему результат обучения позволяют устная и письменная методики, с использованием текущего, промежуточного контроля, в виде устных ответов, тестовых заданий, практических работ и дифференцированного зачета.

Комплекс форм и методов контроля и оценки предусматривает оценку результатов обучения при выполнении практических занятиях и самостоятельной работы, в соответствии с тематическим планом.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и практических задач.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, в основе которой лежат вопросы, примерные задачи.

2. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Задания текущего контроля

Оценочное средство: Вопросы для устного опроса

1. Имя существительное. Образование множественного числа; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые
2. Артикль. Артикль с географическими названиями, артикль со словами, обозначающими должность или положение, занимаемое только одним человеком
3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Конструкции as...as, not so...as. Субстантивированное прилагательное, the + прилагательное
4. Наречия меры и степени с прилагательными
5. Предлог. Предлоги времени, места, направления и др. Предлог like и союз as
6. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные
7. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления
8. Глагол. Видовременные формы глаголов в действительном залоге. Способы выражения настоящего действия. Способы выражения будущего действия. Способы выражения прошедшего действия
9. Глаголы would, used to для выражения повторяющихся действий в прошлом
10. Видовременные формы глаголов в страдательном залоге. Прошедшее совершенное время в страдательном залоге в придаточных предложениях после союзов when/after
11. Модальные глаголы: can, could, may, might, shall, should, had better, must, have, have got, ought
12. Инфинитив. Инфинитивные обороты. Сложное дополнение/подлежащее
13. Герундий. Герундиальные обороты
14. Причастие 1, причастие настоящего времени

Дескриптор компетенции	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Знания	Отлично	Полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, излагает материал последовательно и правильно, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.
	Хорошо	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 несущественные ошибки, которые сам же исправляет, затрудняется привести самостоятельно составленные примеры; делает выводы, но они требуют дополнительной аргументации.
	Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного материала, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем.
	Неудовлетворительно	Не соответствует «удовлетворительно»

Оценочное средство: Тестирование

(A1) ... Peters are a very interesting family. Mr. Peters has sailed around (A2) ... world on his yacht (A3) ... "Bella". Mrs. Peters has traveled around (A4) ... India and seen many exiting things. Their son, John, works for (A5) ... newspaper and he has interviewed many famous people including (A6) ... Pope and (A7) ... Princess Anne. Sally, their daughter, is very ambitious. She is training to be (A8) ... lawyer. One day she hopes to be (A9) ... most successful lawyer in (A10) ... country.

A1. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A2. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A3. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A4. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A5. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A6. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A7. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A8. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A9. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A10. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

Two men were traveling (A11) ... a very wild part (A12) ... America. They saw no houses and no traces of civilization (A13) ... many days. They saw only the few huts made (A14) ... wood where Indians lived. One day they met an old Indian who was very clever and knew everything (A15) ... the forest. "Can you tell (A16) ... us what the weather will be like (A17) ... the next few days?" one of the travelers asked him. "Oh, yes," he said. "Rain is coming, and wind. Then there will be snow." "These old Indians know more about Nature than we do," said the man (A18) ... his friend. Then he turned (A19) ... the old Indian: "How do you know all that?" The Indian answered: "I've heard it (A20) ... the radio."

A11. 1) through; 2) at; 3) in; 4) on.

A12. 1) in; 2) at; 3) of; 4) across.

A13. 1) at; 2) in; 3) for; 4) since.

A14. 1) of; 2) from; 3) to; 4) with.

A15. 1) about; 2) over; 3) in; 4) at.

A16. 1) to; 2) -; 3) for; 4) about.

A17. 1) in; 2) at; 3) to; 4) on.

A18. 1) by; 2) at; 3) to; 4) -.

A19. 1) of; 2) for; 3) to; 4) -.

A20. 1) by; 2) at; 3) to; 4) on.

Portrait of a family; (A1) ... Bartons

There are three adults and two children in this family. (A2) ... children are Ben, aged 12, and little Stella, who is 4. Their parents are Andrew and Marion. (A3) ... other adult is Leslie, who's Andrew's brother. He is 24. They live in (A4) ... Newcastle, (A5) ... large city in (A6) ... north-east of England.

On weekdays mornings everyone gets up early; Andrew Barton works for (A7) ... company, which manufactures (A8) ... computers. He leaves at 7 o'clock. He likes to avoid (A9) ... rush hour, ha says. Marion suspects that really he likes to avoid (A10) ... breakfasts with (A11) ... children, who are very noisy.

Ben catches (A12) ... school bus at eight-fifteen. Leslie is at (A13) ... university, studying (A14) ... physics. He lives away from (A15) ... home during term-time, so he avoids (A16) ... noise, too. Stella doesn't go to (A17) ... school yet. Next year she will start at (A18) ... nursery school where Ben used to go.

A1. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A2. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A3. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A4. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A5. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A6. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A7. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A8. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A9. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A10. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A11. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A12. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A13. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A14. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A15. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A16. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A17. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

A18. 1) a; 2) an; 3) the; 4) -.

Оцениваемый показатель	Количество баллов, обеспечивающих получение оценок			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Количество тестовых заданий				
10	10-9	7-8	6	От 0 до 5

2.2. Задания промежуточного контроля

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Причастие 2, причастие прошедшего времени
2. Сослагательное наклонение
3. Союзы и предлоги: while, whereas, although, though, in spite of, despite, in spite of the fact (that).. .despite the fact (that).., in spite of + noun/pronoun V + ing, because of
4. Вопросительные предложения
5. Условные предложения
6. Согласование времен. Прямая и косвенная речь
7. Описание человека. Внешность, национальность, личные качества Общение с друзьями.
8. Образование, профессия, род занятий, место работы
9. Семья и семейные отношения, домашние обязанности
10. Описание жилища/дома/квартиры
11. Описание учебного заведения
12. Распорядок дня студента колледжа. Рабочий день
13. Распорядок дня студента колледжа. Выходной день
14. Хобби, досуг
15. Магазины и покупки.
16. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.
17. Экскурсии и путешествия: сравнительный анализ
18. Экскурсия по родному краю
19. Туристическая привлекательность Ставропольского края.
20. Россия - родина моя.
21. Англоговорящие страны, география, история
22. Экономика, образование, культура
23. Лондон, столица Великобритании
24. Вашингтон, столица США
25. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран.
26. Жизнь в городе и деревне: сравнительный анализ
27. Формирование комфортной городской среды
28. Переговоры, решение конфликтных ситуаций
29. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива
30. Этикет делового и неофициального общения
31. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда
32. Выдающиеся исторические события
33. Выдающиеся исторические личности.
34. Исторические памятники России
35. Исторические памятники Ставрополя.
36. Финансовые учреждения и услуги
37. Международные финансовые организации

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант 1

1. Выберите правильный вариант: I was so busy that I had the
time to ... the report. • skim
• study
• read
2. Выберите правильный вариант: As we were losing, we could • yield

- only ... to their plans.
3. Выберите правильный вариант: He asked that they ... from smoking in the room.
4. Выберите правильный вариант: It is ... that you return the book on time.
5. Выберите правильный вариант: The ... of population growth has slowed down.
6. Выберите правильный вариант: The ... is to be repaid over the next five years.
7. Выберите правильный вариант: The poor harvest was ... to bad weather.
8. Выберите правильный вариант: The ... members of the staff are difficult to replace.
9. Выберите правильный вариант: A ... clock was taken during the robbery.
10. Выберите правильный вариант: They consulted the student and the professor, the ... being more useful.
- urge
 - help
 - refrain
 - stop
 - refuse
 - imperative
 - strangely
 - beautiful
 - rate
 - degree
 - extent
 - loan
 - interest
 - capital
 - attributed
 - reflected
 - explained
 - key
 - fundamental
 - different
 - precious
 - wealthy
 - rich
 - latter
 - latest
 - last

Вариант 2

1. Where was the bay situated?
- a) very close
- b) rather far
- c) near the place, where the party was
1. When did the children promise to return?
- a) in an hour
- b) very soon
- c) less than in an hour
2. Did the parents want the children to go there?
- a) yes, they were eager
- b) no, they were against it
- c) no, they were not sure
3. When did they notice they were late?
- a) when the sun began to set
- b) when the children became hungry
- c) when the sea became stormy
4. What did the elder brother do?
- a) he swam back with his brothers
- b) he sat on high rock until his parents came
- c) he swam back to raise the alarm

Вариант 3

1. This is ... answer of all.
- a) good b) better c) the best d) as good
2. When the boy came the pupils already ... their dictations.

- a)finished b)were wishing c)had finished d)would finish
- 3.If I ... late I will not find him at home.
a)came early b)is coming c)come d)has come
- 4.I ... to a party yesterday.
a)am invited b)had been invited c)was invited d)would be invited
- 5.She told me ... near the water.
a)not go b)don't go c)not to go d)didn't go
- 6.After she ... at the hospital for two years, she decided to give up the job.
a)worked b)had worked c)had been working d)was working
- 7.I'll wait until he ... his next novel.
a)is writing b)will write c)could write d)writes
- 8.Ann asked how much ... on foot last.
a)do you spend b)I spend c)I had spend d)I spent
- 9.You are ... woman in the world.
a)lovelier b)the loveliest c)more lovely d)the most lovely
- 10.The sun ... in the east.
a)rose b)will rise c)rises d)is rising

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Иностранный язык» предполагает наличие в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно -эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по иностранным языкам, создают презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- лингафонное оборудование на 10 - 12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в колледже, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по иностранному языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Биболетова М.З. Английский язык: 10 класс: базовый уровень / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко.-М.: Просвещение, 2021.-128с. Текст : электронный. <https://www.litres.ru/merem-biboletova/enjoy-english-angliyskiy-s-udovolstviem-bazovyyu-40532366/>

2. Халилова, Л. А. English for students of economics = Английский язык для студентов-экономистов : учебник / Л. А. Халилова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-162-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/document?id=350958>

Дополнительные источники:

1. Вогнистая Е.В. ОК English! Английская грамматика для начинающих / Е.Вогнистая. – Москва: Издательство АСТ,2018.-318 с. Текст : электронный. - <https://www.litres.ru/elena-vognistaya/ok-english-angliyskaya-grammatika-dlya-nachinauschih-25930731/>

Журналы и Интернет ресурсы:

1. <https://globalf5.com/> - Электронная библиотечная система
2. <https://znanium.com/> - Электронная библиотечная система
3. <https://rusneb.ru/> - Электронная библиотечная система

Программное обеспечение - MSWORD, MSECHEL, MSPowerPoint

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.